

Исх. №29 от 19.04.2021

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Салтыковская средняя общеобразовательная школа
Ртищевского района Саратовской области»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
(протокол от 30 марта 2021 года № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Салтыковская СОШ
Ртищевского района Саратовской области»
Приказом № 81 от 30 марта 2021 года



ОТЧЕТ **о результатах самообследования**

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Салтыковская средняя общеобразовательная школа
Ртищевского района Саратовской области»**

за 2020 год

Исх. №14 от 19.04.2021

Общие сведения об образовательной организации

Название образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Салтыковская средняя общеобразовательная школа Ртищевского района Саратовской области»
Руководитель	Троенко Ольга Петровна
Юридический адрес	412040, Саратовская область, Ртищевский район, с.Салтыковка, ул. Кирова, д.35
Телефон, факс	(8-845-64)6-12-82
Адрес электронной почты	soul.19@mail.ru
Учредитель	администрация Ртищевского муниципального района
Год создания	1946г.
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	13.04.2015 г. 64Л01 №0001625, бессрочно, Министерство образования Саратовской области
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 64 ОП №000902 от 21.06.2012 (рег. № 219).

Аналитическая часть

Самообследование общеобразовательного учреждения МОУ «Салтыковская СОШ Ртищевского района Саратовской области» проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462", приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", приказом МОУ «Салтыковская СОШ Ртищевского района Саратовской области от 11.01.2021 № 4 - О «О проведении самообследования образовательного учреждения».

Состав рабочей комиссии:

1. Троенко О.П. – директор ОУ,
2. Ершова А.Е. – заместитель директора по УВР,
3. Силантьева Л.Н. – учитель, руководитель ШМО учителей начальных классов,
4. Гаврюшин В.П. – учитель физической культуры и ОБЖ, председатель профсоюза,
5. Елдина Н.В. – учитель, руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно январе – марте, администрацией школы.

Самообследование проводится в форме анализа условий и результатов образовательного процесса.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация общеобразовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательную деятельность образовательной организации регламентируют следующие локальные акты:

- Устав, принят общим собранием трудового коллектива и утвержденный постановлением Администрации РМР от 03.06.2015 г. № 1165;
- Основная образовательная программа ОО;
- Годовой план работы ОО;
- Программа развития ОО;
- Учебные планы и др.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ОО, представлена:

- Договором о взаимоотношениях между ОО и учредителем;
- Трудовым договором с руководителем ОО;
- Коллективным договором и др.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», Российская электронная школа, цифровая образовательная платформа «Дневник.ру», цифровой образовательный ресурс «ЯКласс».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся;
- преподавателю сложно оценить невербальные показатели усвоения и понимания материала;
- отсутствие у обучающихся самомотивации и самодисциплины, соблазн несамостоятельной учебы и плохого контроля выполнения домашнего задания.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

МОУ "Салтыковская СОШ" не имеет структурных подразделений.

Воспитательная работа

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению

уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- ✓ участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»;
 - ✓ Онлайн викторина для детей – «Правила здорового питания»;
 - ✓ Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный этапы);
 - ✓ участие в Муниципальном смотре - конкурсе на лучшее Новогоднее оформление образовательного учреждения в рамках новогодних и рождественских праздников;
 - ✓ участие в Муниципальном конкурсе эссе «Моя мечта о будущей профессии»;
 - ✓ Информационные часы к Всемирному дню борьбы со СПИДом «Я буду знать о ВИЧ/СПИД»;
 - ✓ Игра-викторина «Знаешь ли ты историю ВОВ»;
 - ✓ Поздравление жительницы блокадного Ленинграда с Днем снятия блокады Ленинграда.
- проведение тематических классных часов профориентационной направленности с использованием ИКТ-технологий;
- Просмотр Всероссийского образовательного мероприятия «Урок Цифры» по теме «Искусственный интеллект»;
- Единый урок, посвященный году Памяти и Славы - 75-летие Победы в Великой Отечественной войне;
- выставка детских рисунков «Зима - кудесница»;
 - приняли участие в Акциях «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк 2020», «Окна Победы», «Сад памяти», «Поём двором», «Никто не забыт», "Пятерка для мамы".
 - Всероссийские открытые уроки "ПроеКТОриЯ";
 - Поздравительная музыкальная открытка «За всё спасибо маме говорим»;
 - Организованы конкурсы: поделок «Всё для мамы моей сделано с любовью», «В мастерской Деда Мороза», новогодних украшений «Наряд для елки», конкурс на лучшую открытку, сделанную своими руками «Букет для мамы».
 - Последний звонок был проведен в дистанционном формате.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса 211 обучающихся и 162 родителя выявили, что социальное направление выбрало 21%, общеинтеллектуальное – 38%, духовно – нравственное – 7%, общекультурное – 10%, спортивно – оздоровительное – 24% .

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам спортивно – оздоровительной направленности, что является закономерным.

Результатами мониторинга Удовлетворенности дополнительным образованием в 2020 году стали:

- полностью удовлетворены – 32 чел.,
- удовлетворены – 35 чел.,
- неудовлетворенны – 2 чел.,
- не приводят ребенка на занятия по доп. образованию в школу – 1 чел.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2020 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп. образованию в школу



Для организации дополнительного образования и досуга школьников в период дистанционного обучения на сайте школы были размещены ссылки на музеи, театры, детское радио и журналы, спортивные организации. Дети могли совершить онлайн туры по российским городам, музеям и выставкам, принять участие в конкурсах.

II. Система управления организацией

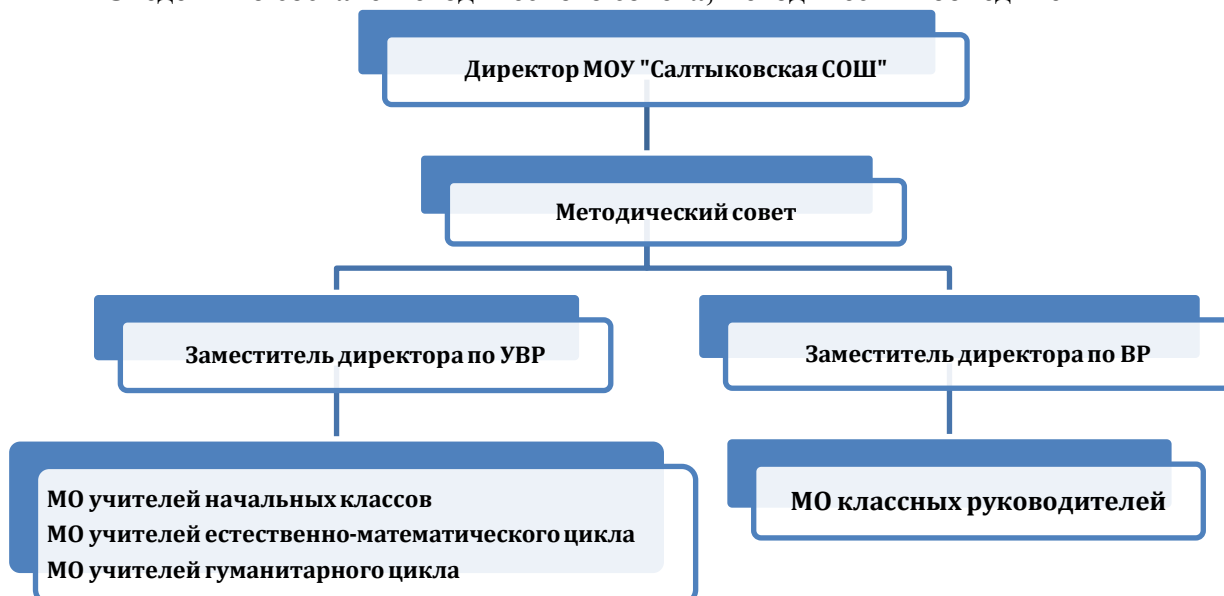
Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Сведения о составе методического совета, методических объединениях



В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы удаленного взаимодействия между работниками, родителями и обучающимися, чтобы оповещать и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы. Частично перешли на электронный документооборот.

Вывод: в образовательной организации целенаправленно осуществляется демократизация процессов управления, через гармоничное сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий, при системном планировании и ответственности всех управленческих структур.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том	68	69	72	69

	числе:				
	– начальная школа	21	25	28	30
	– основная школа	47	44	43	39
	– средняя школа	0	0	0	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	1	-
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	0	0	–
	– средней школе	0	0	0	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе не было.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «английский», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература», которые внесли в основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в 2018 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
				Всего				Из них н/а		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	10	10	100	8	80	0	0	0	0	0	0
3	7	7	100	2	28,6	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	2	66,6	0	0	0	0	0	0
Итого	20	20	100	12	60	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,3 процента (в 2019 был 56,7%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
				Всего		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них оставлен на повторный год	
		Кол-во	%	Кол-во	%					Кол-во	%
5	3	3	100	2	66,6	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	4	57,4	0	0	0	0	0	0
7	10	10	100	4	40	0	0	0	0	0	0
8	14	13	92,8	5	35,7	0	0	1	7,2	0	0
9	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0
Итого	42	41	97,6	17	40,5	0	0	1	2,4	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 11,5 процента (в 2019 был 29%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР. В 2020 году ОГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили

по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала график входа учеников через один вход в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактный ручной термометр на главный вход, рециркулятор передвижной для обеззараживания воздуха, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2018	10	0	0	10
2019	3	0	0	2
2020	8	0	0	8

В 2020 году все выпускники 9-го класса продолжили обучение в других СПО региона.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование, молодой специалист окончивший педагогический колледж в 2019. В 2018 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию.

Качественный состав педагогических кадров:

- по уровню образования

Уровень образования	2020 год	
	Количество человек	%
Высшее образование	10	90,9
Среднее специальное	1	9,1

- по квалификационным категориям

Учебный год	Количество педагогов	Высшая		Первая		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2018	11	0	0	3	27,3	8	72,7	0	0
2019	12	0	0	2	16,6	10	83,4	0	0
2020	11	0	0	1	9	10	91	0	0

- по педагогическому стажу

<i>Учебный год</i>	<i>Количество педагогов</i>	<i>до 2 лет</i>	<i>от 2 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 15 лет</i>	<i>от 15 до 20 лет</i>	<i>свыше 20 лет</i>
<i>2018</i>	<i>11</i>	0	2 (18,2%)	1 (9,1%)	1 (9,1%)	7 (63,6%)
<i>2019</i>	<i>12</i>	2(16,6%)	2 (16,6%)	1 (8,3%)	1 (8,3%)	6 (50%)
<i>2020</i>	<i>11</i>	2 (18%)	1 (9,1%)	2 (18%)	1 (9,1%)	5 (45,5%)

В 2020 учебном году в педагогический состав школы входило 11 учителей.

Школьное методическое объединение учителей начальных классов – 4 (36,4%).

Школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла – 4 (36,4%).

Школьное методическое объединение учителей естественно-математического цикла – 3 (27,3%).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 11 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Педагоги применяли широкий набор электронных образовательных платформ, бесплатных федеральных и региональных интернет-ресурсов, учебников в цифровом формате, онлайн библиотеки, электронный журнал и инструкции работы с ними. В процессе материалы корректировались, добавлялись.

Обучающиеся поддерживали связь с учителями разными способами: по видеосвязи по скайпу и ватцапу, с помощью электронной почты и социальных сетей (в основном Вконтакте). Основными формами дистанционного обучения школьников явились:

- использование образовательных интернет-ресурсов (просмотр на сайтах ранее записанных видеоуроков чужими учителями);
- использование ресурсов, созданных учителями школы;
- общение с учителем через электронную почту;
- использование специализированных порталов дистанционного обучения.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

В школе имеется собственная библиотека (с читальным залом на 16 посадочных мест), в которой имеется 1 компьютер с выходом в интернет для работы обучающихся и педагогов.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2672 единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 1578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 932 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет местного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	932	739
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	1105	327
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – учебные диски по предметам, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы), электронные учебники.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, просторных и эстетически оформленных, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: стандартный оборудованный кабинет химии и биологии, физики, математики, немецкого языка, истории, обществознания и географии, русского языка, кабинет информатики на 7 компьютеров, в который приобретены новые стулья, соответствующие требованиям СанПин, лаборантские (физика и химия). Кабинет директора и кабинет заместителей директора оборудованы компьютерами. В школе функционируют: спортивный зал, отремонтированный в августе 2015 года по проекту партии «Единая Россия» «Ремонт спортивных залов сельских школ», в котором появились новые душевые кабины, раздевалки.

На территории школы оборудована спортивная площадка, поставлена новая хоккейная коробка за счет спонсорских средств главы КФХ «Салтыковское» Копейкина Ю.Ф.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для высокоскоростного интернета. Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

На втором этаже здания оборудован уголок боевой славы. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, библиотека, спортивный и тренажерный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

Наличие технических средств обучения:

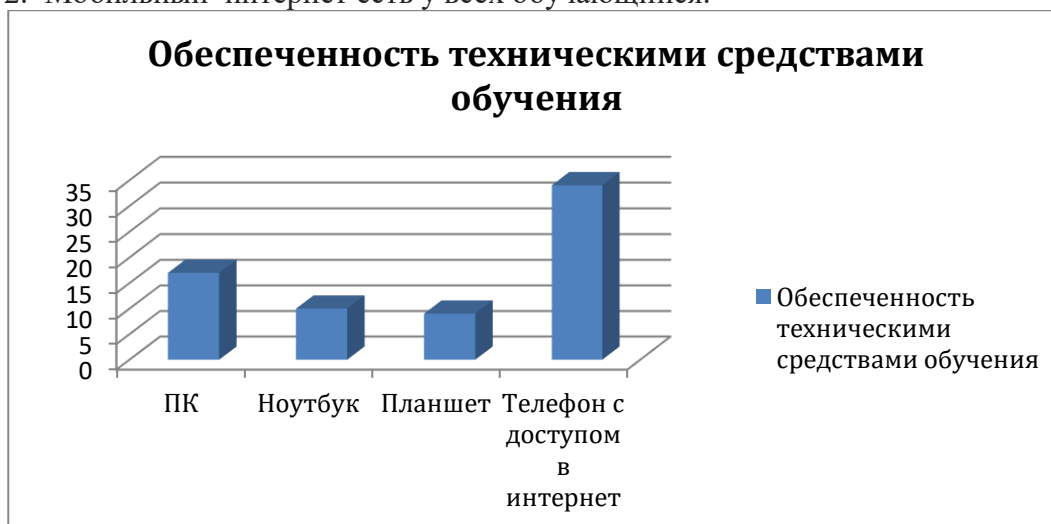
Наименование	Количество
Компьютеры	18
Модем	10
Сканер	1
Принтер струйный	6
Лазерный принтер	4
Мультимедийный проектор	1
Телевизор	2
Видеомагнитофон	1
DVD- плеер	1
Магнитофон	2
Интерактивная доска	3
Графопроектор	1
Музыкальный центр	1
Музыкальная акустическая система	1
Микшер	1
Микрофоны	3

Оснащение образовательной организации современным оборудованием осуществляется в основном в рамках Комплекса мер по модернизации системы общего образования. Материально-техническая база школы позволяет обеспечить обучение школьников на должном уровне.

В 2020 году в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции были периоды когда взаимодействие с работниками, детьми и родителями происходило преимущественно дистанционно. Возникла необходимость развития и внедрения цифровой образовательной среды. Были проведены мониторинговые исследования по достаточности оборудования для этого – компьютеров, средств связи, развития системы педагогических технологий. Ведь техническая база необходима не только в случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки, но и для реализации национального проекта «Образование», в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда».

В исследовании приняли участие 56 семей обучающихся, что составило 100% родительской общественности. Результаты исследования следующие:

1. Имеют персональный компьютер – 17 чел., ноутбук – 10 чел., планшет – 9 чел., телефон с доступом к интернет – 34 чел.
2. Мобильный интернет есть у всех обучающихся.



Все рабочие места педагогов также оснащены персональными компьютерами с доступом к интернету, достаточно для внедрения цифровых технологий и дистанционного обучения.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2018. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 86%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 91%.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Также на сайте Школы создали специальный раздел «Дистанционное обучение» и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.



Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Цель ВШК:

1. анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся;
2. сравнительный анализ успеваемости классов по годам;
3. вскрыть причины снижения и повышения качества знаний по предметам;
4. Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:
 - усиление качественного анализа прохождения программ обучения;

- повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
- расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
- оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. Внутришкольный контроль носит системный характер.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну тройку. Он включает:

1. Контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий;
2. Контроль индивидуальной работы с учащимися различной мотивации к обучению.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
2. Промежуточный (полугодовой) контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
3. Итоговый (годовой) контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ГИА. Для итогового контроля знаний проводятся традиционные формы: учащиеся 2- 9 классов пишут итоговые контрольные работы по русскому языку и математике (9 класс по материалам ГИА).

Кроме того, на внутришкольном контроле:

- научно-методическая работа;
- работа со слабоуспевающими;
- работа с одаренными учащимися;
- мониторинг уровня преподавания;
- мониторинг посещаемости занятий;
- работа со школьной документацией и т.д.

Вывод: При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

II. Анализ показателей деятельности школы

Приложение № 2
Утверждены приказом
Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	69 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	39 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25 человек/ 35,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 человек/ 0 %
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая) профильная	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	30 человек/ 46,2 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11 человек/ 20,4%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 90,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 90,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 9,1 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 9,1 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человека 9%
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	1 человека 9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 27,3 %

1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек 9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 27,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 9 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 72,3 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	69 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21,7 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

